

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные

умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 ч)

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. (20 ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (10 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч) Письмо зарубежному другу. (10 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10 ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч) Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (6 ч)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He

speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Национальный региональный компонент по предмету английский язык составляет 10% учебного времени, отведенного на изучение английского языка в год, это составляет 7 уроков в каждом классе начальной школы, всего 21 урок (2-4 кл.).

Реализуется НРК по пособию УМК через выполнение упражнений, чтение текстов, создание творческих проектов, содержание которых отражает краеведческую направленность и этнокультурные особенности Республики Башкортостан.

Тематическое планирование.

2 класс

Модуль	Название модуля	Кол-во часов	Практическая часть
Вводный модуль	Давай начнем! Привет!	11	
Модуль 1	Мой дом!	11	• Проект • Проверочная работа «Мой дом»
Модуль 2	Мой день рождения!	11	• Проект • Контроль навыков письма • Контроль навыков чтения • Проверочная работа «Мой день рождения»
Модуль 3	Мои животные!	11	• Проект • Контроль навыков аудирования • Контроль навыков чтения • Контроль навыков говорения • Проверочная работа «Мои животные»
Модуль 4	Мои игрушки!	11	• Проект • Проверочная работа «Мои игрушки»
Модуль 5	Мои каникулы!	13	• Контроль навыков аудирования • Контроль навыков чтения • Контроль навыков письма • Контроль навыков говорения • Проект • Проверочная работа «Мои каникулы»
	Итого по программе:	68 ч	• Проектов: 5 • Проверочных работ: 5 • Контролей: 9

3 класс

Модуль	Название модуля	Кол-во часов	Практическая часть
Вводный модуль	С возвращением!	2	
Модуль 1	Школьные дни!	8	• Контроль навыков чтения • Контроль навыков аудирования • Контрольная работа №1 «Школьные дни»
Модуль 2	Семейные мгновения!	8	• Контроль навыков говорения • Контроль навыков письма • Проект • Контрольная работа №2 «Семейные мгновения»
Модуль 3	Всё, что мне	8	• Контроль навыков чтения

	нравится!		• Контроль навыков аудирования • Контрольная работа №3 «Всё, что мне нравится»
Модуль 4	Заходи и играй!	9	• Контроль навыков говорения • Контроль навыков письма • Контрольная работа № 4 «Заходи и играй».
Модуль 5	Пушистые друзья!	8	• Контрольная работа № 5 «Пушистые друзья».
Модуль 6	Дом, милый дом!	8	• Контроль навыков чтения • Контроль навыков говорения • Контроль навыков письма • Контроль навыков аудирования • Контрольная работа №6 «Дом, милый дом»
Модуль 7	Выходной день!	8	• Контрольная работа № 7 «Выходной день».
Модуль 8	День за днем!	9	• Контроль навыков говорения • Контроль навыков аудирования • Контроль навыков письма • Контроль навыков чтения • Контрольная работа №8 «День за днём»
	Итого по программе:	68 ч	• Контролей: 16 • Контрольных работ: 8

4 класс

Модуль	Название модуля	Кол-во часов	Практическая часть
Вводный модуль	Снова вместе!	2	
Модуль 1	Семья и друзья!	8	• Контроль навыков чтения • Контроль навыков аудирования • Контрольная работа № 1 «Семья и друзья».
Модуль 2	Рабочий день!	8	• Контроль навыков говорения • Контроль навыков письма • Контрольная работа № 2 «Рабочий день».
Модуль 3	Вкусные угощения!	8	• Контроль навыков чтения • Контроль навыков аудирования • Контрольная работа № 3 «Вкусные угощения».
Модуль 4	В зоопарке	9	• Контроль навыков говорения • Контроль навыков письма • Контрольная работа № 4 «В зоопарке».
Модуль 5	Где вы были вчера?	8	• Контрольная работа № 5 «Где вы были вчера?»

Модуль 6	Расскажи сказку!	8	• Контроль навыков чтения • Контроль навыков письма • Контроль навыков аудирования • Контрольная работа № 6 «Расскажи сказку».
Модуль 7	Незабываемые дни!	8	• Контрольная работа №7 «Незабываемые дни».
Модуль 8	Интересные места!	9	• Контроль навыков говорения • Контроль навыков чтения • Контроль навыков письма • Контроль навыков аудирования • Контрольная работа № 8 «Интересные места».
	Итого по программе:	68 ч	• Контролей: 16 • Контрольных работ: 8

Календарно-тематическое планирование.

См. приложение №1 к рабочей программе по английскому языку.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Класс	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
2 класс	филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3 класс	филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4 класс	филология	Английский язык	Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В	УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	- Учебники «Английский в фокусе» для 2–4 классов. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Примерная программа начального образования по иностранному языку. - Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы. - Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. - Двуязычные словари	К Д Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	«Английский в фокусе» для 2–4 классов: Контрольные задания.	Д Д Д Д	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>			
3	- Алфавит (настенная таблица). - Касса букв и буквосочетаний. - Транскрипционные знаки (таблица). - Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. - Карты на английском языке: – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира.	Д Д Д Д Д	

	• Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д Д Д Д	
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>			
4	• компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет)	1	
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>			
5	• Аудиокурс для занятий в классе*. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.	Д Д Д Д Д	