

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2007) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

Используется учебно-методический комплект:

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык. 1 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2007.

Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык в начальной школе: 1 класс. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Мукашева, И. В., Дьяконова, И. Ю. Русский язык. 1 класс: поурочные планы по учебнику Зелениной Л. М., Хохловой Т. Е. 1–2 полугодие. – Волгоград: Учитель, 2002.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного необязательного содержания	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Уметь различать виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и интонации: восклицательные и невосклицательные	Деление текста на предложения			
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Уметь оформлять предложения на письме: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	Текущий	Рифма		
3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Выделение предложений в	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения	Уметь вычленять слова из предложения	Текущий	Устаревшие слова		

	тексте без знаков препинания								
4	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения	Уметь устно составлять 3–5 предложений на определённую тему	Выборочное списывание	Рифма		
5	Прописная буква в начале предложения	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения	Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Восстановление деформированного текста	Слова-антонимы. Рифмы		
6	Контрольное списывание	1	Комбинированный	Списывание текста. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтами	Контрольное списывание	Ребусы		
7	Предмет и слово	1	Комбинированный	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление	Уметь различать и сравнивать слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета	Текущий	Составление и запись предложений из групп слов		
8	Действие и слово	1	Комбинированный	Глагол (без терминологии), значение и	Уметь правильно списывать слова и предложения,	Текущий	Слова-синонимы		

				употребление	написанные печатным и рукописным шрифтом				
9	Действие и слово	1	Комбинированный	Глагол (без терминологии), значение и употребление	Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Индивидуальный опрос	Многозначные слова		
10	Признак и слово	1	Комбинированный	Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление	Уметь использовать большую букву в именах собственных	Выборочный диктант	Слова-антонимы		
11	Слово – имя собственное	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных	Знать понятие «имя собственное». Уметь находить имена собственные	Выборочное списывание	Паронимы		
12	Правописание имен собственных	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	Текущий	Паронимы		
13	Правописание имен собственных	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных	Уметь писать имена собственные с заглавной буквы	Текущий	Паронимы		

14	Звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Уметь различать и сравнивать: буквы и звуки; гласные и согласные звуки; звук [й] и букву <i>й</i> ; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие,	Текущий	Анаграммы. Архаизмы		
----	---------------	---	-----------------	------------------------------------	--	---------	---------------------	--	--

					парные и непарные				
15	Итоговая контрольная работа (35 мин)	1	Контрольный урок	Списывание текста. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	Уметь делить слова на слоги; соотносить количество звуков с числом букв в словах	Контрольное списывание	Порядок слов в предложении		
16	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки	1	Комбинированный	Гласные и согласные	Уметь находить ударный слог; переносить слова, выполнять работу над ошибками	Списывание текста с заданием	Звуко-буквенный анализ слов		
17	Распознавание гласных и согласных звуков	1	Комбинированный	Гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Уметь писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Текущий			
18	Гласные звуки и буквы	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные	Уметь обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме	Тематический			
19	Мягкие и твердые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	Уметь четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	Словарный диктант (5 мин)	Обозначение мягкости согласных		
20	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	Уметь писать под диктовку текст (15–17 слов) с изученными орфограммами	Запись слов с пропущенными буквами	Рифма		
21	Произношение и написание слов с	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i>	Уметь различать произношение и	Словарный диктант (5 мин)			

	сочетаниями <i>ча, ща</i>				написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>				
22	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	1	Комбинированный	Правописание сочета- ний <i>чу-щу</i>	Уметь различать произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	Проверочное списывание	Многозначные слова		
23	Количество звуков и букв в слове	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Гласные и согласные	Знать о соотношение звуков и букв в словах	Текущий	Паронимы. Архаизмы		
24	Деление слов на слоги	1	Комбинированный	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги	Картинный диктант			
25	Перенос слов	1	Комбинированный	Употребление знака переноса	Знать небуквенные графические средства: черточка (знак переноса). Уметь переносить слова в соответствии с правилами	Текущий	Рифма		
26	Проверочное списывание (20 мин)	1	Контрольный урок	Списывание текста	Уметь без ошибок списывать текст	Проверочное списывание (20 мин)	Рифма		
27	Перенос слов с мягким знаком	1	Комбинированный	Употребление знака переноса	Уметь переносить слова с мягким знаком	Текущий	Рифма		
28	Перенос слов с буквой <i>й</i>	1	Комбинированный	Употребление знака переноса	Уметь переносить слова с буквой <i>й</i>	Деление слов для переноса	Архаизмы. Шарады		
29	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные	Уметь ставить в словах ударение	Самостоятельна я работа	Омофоны. Омографы		
30	Ударение. Произношение и обозначение на	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные	Уметь выделять ударные и безударные гласные в словах,	Самостоятельна я работа	Многозначные слова. Омонимы		

	письме ударных и безударных гласных				ставить ударение				
31	Нахождение проверочных слов путём изменения формы слова	1	Комбинированный	Различные способы проверки слов	Уметь различать произношение и написание слов		Форма одного и того же слова		
32	Согласные парные и непарные	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать парные и непарные согласные	Выборочный диктант	Игра «Лишнее слово»		
33	Согласные парные и непарные, звонкие и глухие	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	Знать парные и непарные согласные	Картинный диктант	Игра «Лишнее слово»		
34	Способ проверки слов с парными согласными	1	Комбинированный	Различные способы проверки слов	Уметь изменять форму слова		Рифма. Многочисленные слова		

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен знать/понимать:

Виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске;

предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами;

гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие, слогообразующую роль гласного звука в слове;

деление слова на слоги и для переноса;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, обозначающие мягкости согласных на письме;

согласные только твердые, согласные только мягкие, согласные, парные по звонкости и глухости;

соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах,

оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске;

правильного употребления знаков препинания в конце предложения;

правильного употребления прописной буквы в начале предложения,